

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

Директора НРОО «СВП

Центр исторического

фехтования «Легион»

Бяшеров А.Х.

от _____

№ _____

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
В НРОО «СВП ЦЕНТР ИСТОРИЧЕСКОГО ФЕХТОВАНИЯ «ЛЕГИОН»**

Нижний Новгород

2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629), Устава Нижегородской региональной общественной организации «Социальный военно-патриотический Центр исторического фехтования «Легион» (далее – Учреждение), дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы Учреждения.

1.2. Освоение программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Настоящее Положение регулирует систему оценок, формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Учреждении.

1.3. Директор управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании настоящего Положения.

2. СИСТЕМА ОЦЕНОК, ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Текущий контроль ведется качественно без фиксации в форме отметок, достижений учащихся в классных журналах. Отслеживаются личностные результаты. Оценивание осуществляется в форме словесных качественных оценок и уровневых оценок.

2.2. При текущем контроле используются словесные качественные оценки.

2.3. Для определения степени освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы используется уровневая оценка:

– низкий уровень (воспроизведение и запоминание; умение показывать, называть, давать определения, формулировать правила);

– средний уровень (применение знаний в знакомой ситуации; выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма; умение измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила);

– высокий уровень (творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации; умение анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал).

2.4. Основные функции, принципы и методы оценивания.

2.4.1. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность учащегося и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов учащегося, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности учащегося;
- информационная – свидетельствует о степени успешности учащегося в достижении предметных результатов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

2.4.2. Оценивание производится по принципам объективности и открытости: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения учащихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития учащихся должна быть адресной.

2.4.3. Методом оценивания является наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении.

2.5. Применяются критерии оценки освоения программы двух видов: личностные и предметные.

2.5.1. Личностные критерии включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы. Оцениваются умение взаимодействовать с другими членами коллектива, толерантность, активность и желание участвовать в делах детского коллектива стремление к самореализации социально адекватными способами, соблюдение нравственно-этических норм.

2.5.2. Предметные критерии. Оцениваются предметные результаты освоения программы:

- знание теоретической части тренировочного процесса (уровень владения основными терминами и понятиями);
- практические умения и навыки (степень овладения базовыми и продвинутыми навыками фехтования, умения применить эти навыки в спарринге и поединке);
- уровень общефизической подготовки.

2.6. Контроль планируемых результатов. Основными видами контроля являются:

- стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется при приеме на обучение и в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;
- промежуточный тематический контроль (степени освоения темы занятия);
- итоговый контроль – предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце первого полугодия (базового курса) и учебного года (продвинутого курса). Формой итогового контроля является аттестация.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

3.1. Освоение дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация – это форма контроля определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления степени сформированности практических умений и навыков по итогам учебных периодов учебного года.

3.2. Промежуточная аттестация включает в себя промежуточную аттестацию по итогам первого полугодия (базового курса) и промежуточную аттестацию по итогам учебного года (продвинутого курса).

3.3. Промежуточная аттестация осуществляется на основе критериев оценки предметных результатов, определенных в п. 2.3.3 настоящего Положения.

3.4. Формами промежуточной аттестации по итогам первого полугодия (базового курса) являются спарринг (учебно-тренировочный или условно-боевой) и сдача контрольных нормативов.

3.5. Формами промежуточной аттестации по итогам учебного года (продвинутого курса) являются комплексный турнир и сдача контрольных нормативов.

3.6. Сдача контрольных нормативов и спарринги проводятся в рамках занятий.

3.7. Турниры в номинациях могут быть выездными мероприятиями.

3.8. Аттестационная процедура утверждается директором Учреждения. Содержание аттестации должно соответствовать требованиям дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы.

3.9. Проведение промежуточной аттестации по итогам учебного года оформляется протоколом.

4. ПОРЯДОК ПЕРЕВОДА УЧАЩИХСЯ НА СЛЕДУЮЩИЙ КУРС ОБУЧЕНИЯ

4.1. Решение о переводе учащегося на следующий курс обучения принимает директор Учреждения на основании результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года.

4.2. Учащиеся, не явившиеся на контрольное мероприятие в период промежуточной аттестации по итогам учебного года или не аттестованные, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки до вынесения решения о переводе учащихся в следующий класс.